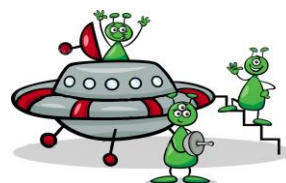


PROJET PEDAGOGIQUE

CRECHE LES PETITS MARTIENS



SOMMAIRE

Présentation de la crèche Les Petits Martiens	3
1. Les espaces à disposition des petits martiens	3
2. L'équipe des Petits Martiens	4
Composition de l'équipe	4
Répartition dans chaque section	4
Rôles et missions du personnel	4
La formation continue	6
L'accueil des stagiaires	6
3. Conception et organisation de l'accueil des bébés et des jeunes enfants	6
L'ACCUEIL	7
1. A petits pas dans l'univers des Petits Martiens	7
Première rencontre : à petits pas vers la confiance	7
Adaptation : à petits pas dans l'univers des Petits Martiens	7
2. Aller - retour quotidien dans l'univers des Petits Martiens	7
Lorsque j'arrive à la crèche	7
Lorsque je quitte la crèche	8

RYTHMES ET BESOINS FONDAMENTAUX

9

- 1. Sur la planète « Bébé » : A petits pas vers mon nouveau quotidien**9
 - A petits pas vers moi-même et vers les autres9
 - A petits pas vers mon rythme de sommeil9
 - A petits pas vers mon alimentation 10

- 2. Sur la planète « Moyens » : je bouge de plus en plus. A petits pas dans l'exploration**10
 - J'explore ma planète10
 - J'ai encore besoin de me reposer10
 - Je deviens acteur de mon alimentation11

- 3. Sur la planète « Grands » : je m'exprime de mieux en mieux, un pas vers l'affirmation**11
 - Mon univers des Petits Martiens11
 - J'ai envie de faire tout seul12
 - Je joue, tu joues, nous jouons, ils jouent12
 - Je grandis mais j'ai toujours besoin de repères12

ESPACES JEUX ET ACTIVITES

14

- 1. Les espaces**14

- 2. Les activités**14

- 3. Les temps calmes**14

PRESENTATION DE LA CRECHE LES PETITS MARTIENS

1- Les espaces à disposition des petits martiens

La crèche « Les Petits Martiens » offre 50 places pour la garde de jeunes enfants ; elle est organisée en trois unités d'accueil ou galaxies : les Etoiles, les Pollux et les Saturnins. Chacune reçoit les enfants à partir de deux mois jusqu'à leur entrée à l'école. La capacité d'accueil est de dix-sept enfants pour les Etoiles et les Pollux et de seize enfants pour les Saturnins.

L'entrée est sécurisée par un digicode et un sas.

Un espace d'accueil est dédié aux familles.

A proximité du bureau des puéricultrices directrice et adjointe, un panneau d'affichage permet de donner des informations aux familles ; un écran tactile est installé pour permettre de pointer la présence de chaque enfant.

Le hall, zone de circulation, constitue aussi un lieu de motricité et d'activité pour les enfants ; il est équipé d'une structure motrice, de tapis de jeux, d'un bateau et d'une voiture en bois ainsi que d'une piscine à balles. Régulièrement d'autres jeux et petits mobiliers y sont installés. Ponctuellement, cet espace permet la réalisation de spectacle.

Une salle de jeux d'eau est à disposition des enfants des trois galaxies tout au long de l'année.

Un autre espace nommé « Clair de Lune » est régulièrement utilisé par les plus grands enfants de la crèche : il associe une grande salle d'activités et un coin sanitaires.

Un jardin est à disposition des enfants pour jouer à l'extérieur de la crèche, chaque fois que la météo le permet. Equipé d'une structure de jeux et de stores bannes, il est propice aux activités motrices mais aussi aux repas : déjeuner et goûter. Un espace clos comprend un bac à sable, un abri de jardin (rangement des vélos, porteurs, chariots, cerceaux, ...) et un coin-potager.

Chaque galaxie dispose de :

- deux ou trois espaces de vie, délimités par des cloisonnettes et des meubles, qui sont utilisés selon le moment de la journée pour l'accueil des familles, les jeux libres ou proposés, et les repas
- un lieu de vie sécurisé pour les bébés
- une kitchenette pour la préparation des biberons et repas des bébés
- une salle de change avec un casier au nom de chaque enfant
- trois dortoirs respectant la tranche d'âge des enfants (un pour les bébés, un pour les moyens et un autre pour les grands)

Un bureau est dédié aux vacations du pédiatre et à la présence du psychologue. Les enfants y viennent pour la visite d'admission, et aussi pour y être pesés avant l'administration d'un antipyrétique. La pharmacie y est stockée dans un meuble fermé à clé.

Ce bureau peut servir de chambre pour un enfant ayant des difficultés à s'endormir en présence des autres dans le dortoir.

Il permet également à une mère allaitante, de s'installer au calme et dans l'intimité, pour proposer la tétée à son bébé avant, pendant ou après sa journée de travail.

Pour la logistique de la crèche :

- un office avec un côté propre et un côté sale
- un espace de rangement alimentaire (y compris laits infantiles et biberons)
- un espace de rangement de produits d'hygiène, d'entretien, de vaisselle et divers
- une blanchisserie et une lingerie
- un local ménage

Par ailleurs, l'ensemble des professionnels dispose d'un vestiaire et d'une salle de repas.

2- L'équipe des petits martiens

• Composition de l'équipe :

- 1 puéricultrice directrice et responsable du multi-accueil
- 1 puéricultrice directrice adjointe
- 3 éducatrices de jeunes enfants
- 12 auxiliaires de puériculture
- 1 agent de service hospitalier
- 1 agent polyvalent (aide agent de service et auxiliaire de puériculture)

• Répartition dans chaque galaxie

- 1 éducatrice de jeunes enfants
- 4 auxiliaires de puériculture

• Rôles et missions du personnel

Les missions par métier

L'ensemble du personnel participe à l'élaboration et la réactualisation du projet pédagogique ; chacun, dans son rôle, est garant de sa mise en œuvre.

MISSION DE LA PUERICULTRICE RESPONSABLE DU MULTI-ACCUEIL		
Administratif	Coordination et Accompagnement	Encadrement
Etablir un lien <ul style="list-style-type: none">- Direction du CHU- Service de santé au travail- Mairie de Nantes- PMI	<ul style="list-style-type: none">- Puéricultrices directrice et adjointe- Elaboration du projet d'établissement et pédagogique- Orientation des objectifs de la crèche- Conduite de projet	<ul style="list-style-type: none">- Equipe pluriprofessionnelle- Evaluation- Recrutement

MISSION DES PUERICULTRICES		
Administratif	Accompagnement	Encadrement
<ul style="list-style-type: none"> - Gestion des inscriptions admissions avec BOS - Gestion des effectifs - Gestion budgétaire avec bureau des achats - Elaboration-mise en œuvre du projet pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - Des enfants - Des familles - Du médecin dans ses missions 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe pluriprofessionnelle - Stagiaires - Evaluation - Recrutement

MISSION DES EDUCATRICES DE JEUNES ENFANTS		
Animation	Accompagnement	Technique
<ul style="list-style-type: none"> - Garante de la dynamique de chaque galaxie. - Planification et organisation des temps d'activité en collaboration avec les AP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Des Auxiliaires de Puériculture - Des stagiaires - Des familles - Référentes d'un groupe d'enfants - Relai avec les puéricultrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Soins aux enfants - Eveil de l'enfant - Observation des enfants - Aménagement de l'espace

MISSION DES AUXILIAIRES DE PUERICULTURE		
Auprès des enfants	Accompagnement	Technique
<ul style="list-style-type: none"> - Identification, analyse et réponse aux besoins fondamentaux des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Référentes d'enfants (adaptation et suivi) - Des familles - Des stagiaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil quotidien, observation - Soins d'hygiène, d'alimentation, de maternage aux bébés et jeunes enfants - Eveil de l'enfant et respect de ses rythmes - Entretien et hygiène de l'environnement de l'enfant

MISSION DES AGENTS		
Logistique	Technique	Auprès des enfants
<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de la fourniture des repas et stocks alimentaires - Gestion du linge et des produits d'entretien - Suivi des locaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation du bio nettoyage - Application des normes HACCP - Préparation des chariots repas et nettoyage de la vaisselle - Entretien du linge 	<ul style="list-style-type: none"> - Aide ponctuelle des Auxiliaires de Puériculture et Educatrices de Jeunes Enfants lors des repas

MISSION DU MEDECIN PEDIATRE		
Après des enfants	Après des familles	Après de l'équipe
<ul style="list-style-type: none"> - Visite médicale préalable à l'admission - Examen médical à la demande des parents - Gestion des situations sanitaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention et accompagnement des familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges avec l'équipe - Mise à niveau des connaissances : gestes d'urgence, vaccinations, alimentation

MISSION DE LA PSYCHOLOGUE		
Après des enfants	Après des familles	Après de l'équipe
<ul style="list-style-type: none"> - Observation des enfants dans leur galaxie, seul ou en groupe - Veille au bon développement psychologique et affectif des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement des familles, soutien à la parentalité - Entretien à la demande des familles avec ou sans l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions par galaxie: échanges en équipe et analyse des pratiques professionnelles - Contribution au projet pédagogique, à la formation

• La Formation continue

Chaque professionnel, quel que soit son métier, est tenu de participer aux formations obligatoires :

- Révision des gestes d'urgence chez l'enfant
- Prévention Incendie et exercice d'évacuation en situation d'urgence.

Des actions de formation sur site peuvent être organisées en fonction des orientations retenues dans le plan de formation du Pôle Ressources Humaines.

De plus, l'inscription à une formation individuelle est possible à partir du plan de formation continue du CHU en lien avec sa profession ou statut de salarié.

• L'accueil des stagiaires

La collaboration avec différents instituts de formation du CHU et extérieurs, amène toute l'équipe de la crèche à contribuer à la formation de futurs professionnels du domaine sanitaire et social. Une référente est désignée pour assurer le tutorat de chaque stagiaire accueilli à crèche.

3- Conception et organisation de l'accueil des bébés et des jeunes enfants

Bienvenue à la crèche « Les Petits Martiens », un espace à découvrir, explorer, apprivoiser...

Avant et tout au long de mon voyage, vous êtes invités à la lecture de ce livret. Il vous permettra de prendre connaissance de l'engagement de l'équipe prête à nous accueillir dans les meilleures conditions possibles en référence à son projet éducatif.

L'équipe à qui vous allez me confier, nous réserve un accompagnement individualisé pour nous familiariser avec ce nouvel univers, pour nous préparer à mieux vivre cette séparation en nous proposant un accueil progressif.

L'ACCUEIL

1- A petits pas dans l'univers des Petits Martiens ...

- **Première rencontre : à petits pas vers la confiance**

Notre première rencontre avec la directrice ou son adjointe sera l'occasion de faire connaissance et d'échanger sur l'organisation et le fonctionnement de la crèche.

Nous pourrons visiter toute la crèche pour prendre nos repères, découvrir ma future galaxie (Pollux, Etoiles ou Saturnins), rencontrer les personnes qui nous accueilleront chaque jour et plus particulièrement ma référente.

- **Adaptation : à petits pas dans l'univers des Petits Martiens**

Nous démarrerons avec ma référente, le plus souvent, une auxiliaire de puériculture qui est garante du lien entre nous et la crèche ; c'est notre repère et votre interlocuteur privilégié.

Elle va nous aménager un temps d'accueil personnalisé.

D'abord, avec un entretien pour vous permettre de dire tout ce qui vous paraît important et nécessaire pour que mes besoins et mes habitudes de vie (sommeil, alimentation, éveil...) soient respectés.

Avec vous, elle va organiser une adaptation, c'est à dire une période progressive de présence à la crèche, sur une à deux semaines, pour m'aider à passer de notre univers familial à celui des Petits Martiens. C'est comme ça que je pourrai me rassurer peu à peu en votre absence. De votre côté vous prendrez le temps de vous habituer à me confier.

Ce sera aussi l'occasion pour ma référente d'apprendre à nous connaître et à identifier mon rythme et mes besoins. Son rôle, c'est d'être un repère sécurisant pour nous.

2- Aller - retour quotidien dans l'univers des Petits Martiens ...

- **Lorsque j'arrive à la crèche**

Entre 7h30 et 8h30, comme tous les Petits Martiens, je suis accueilli par ma référente ou une de ses collègues dans l'espace occupé par les Etoiles. Si j'appartiens à la galaxie des Pollux ou des Saturnins, je serai ensuite accompagné vers mon lieu de vie quotidien.

Pour que je puisse passer une bonne journée j'ai besoin de deux choses importantes: entendre ce qui s'est passé pour moi à la maison et être accompagné par ma référente ou sa collègue pour vous dire au revoir.

• Lorsque je quitte la crèche

Entre 18h30 et 19h30, comme le matin, je peux me retrouver à jouer avec d'autres Petits Martiens, dans ma galaxie ou un autre espace de la crèche, jusqu'à votre arrivée.

Pour nous retrouver après le temps passé, chacun de notre côté, j'ai besoin que ma référente ou sa collègue vous raconte ma journée, qu'elle partage avec vous l'attention qui a été portée à mon bien-être et à mon épanouissement.

Les transmissions du matin et du soir

La fonction principale des transmissions est d'assurer une continuité, un lien entre mes vécus différents. Un support écrit réservé à l'ensemble de l'équipe permet de noter tout ce qui peut être important dans ma vie au moment où vous me confiez. C'est un temps indispensable qui permet un meilleur accompagnement sur la journée et qui vous permet d'avoir des informations sur celle-ci à mon départ.

Un cahier de liaison personnalisé peut être mis en place dans le cas où une autre personne que vous est autorisée à venir me chercher.

Séparations et retrouvailles

Ce sont des moments d'intenses émotions et je peux avoir besoin d'un temps plus ou moins long pour vivre ces transitions de départ ou de retour, de changement d'un milieu à un autre.

Lors de la séparation, une professionnelle se rendra toujours disponible pour m'accueillir, me rassurer et écouter ce que vous souhaitez lui préciser avant de me confier. On prendra le temps de se dire au revoir. Je pourrai exprimer mes émotions : parfois la joie de retrouver mes copains et parfois la tristesse de vous quitter. Mais je pourrai aussi compter sur une présence rassurante qui saura me consoler. Mon doudou habituel, ma tétine ou un tissu portant l'odeur familière de la maison pourront m'aider à m'apaiser.

RYTHMES ET BESOINS FONDAMENTAUX

A la crèche Les Petits Martiens, j'entre dans la galaxie des Saturnins, des Etoiles ou des Pollux. Je m'apprête à y vivre une aventure interplanétaire dans laquelle je partagerai mon quotidien avec d'autres enfants âgés de trois mois à trois ans et plus.

Selon mon âge à l'arrivée, j'appartiendrai à la planète des bébés, des moyens ou des grands. Les trois galaxies ont des enfants d'âges mélangés et permettent aux fratries de rester ensemble sauf contraintes d'effectifs ou suggestion contraire de la famille.

En fonction de mon développement, de mon rythme, de mes besoins, je pourrai aller explorer une autre planète.

1- Sur la planète « Bébés » : A petits pas vers mon nouveau quotidien

• A petits pas vers moi-même et vers les autres

- A mon arrivée, je suis accueilli dans les bras par ma référente ou sa collègue pour me rassurer au moment de la séparation. Selon mes émotions, je pourrai rester dans les bras ou être allongé dans l'espace réservé aux bébés pour y jouer seul, à côté d'autres enfants ou accompagné de ma référente ou de sa collègue.
- A différents moments de la journée je peux profiter de mon environnement selon mon développement. Je découvre mon corps, les relations avec les autres enfants, l'espace qui m'entoure avec ce qu'il propose. Je joue, je fais des expériences où tous mes sens sont en éveil.
- Je suis bien réveillé et je pleure. Ma référente, ou sa collègue, m'accorderont l'attention nécessaire afin que je puisse retrouver mon bien être. Elles répondront à mes éventuels besoins de dormir, de me nourrir, d'être changé et veilleront à mon état de santé dont vous serez informés (fièvre, toux, éruption...).

• A petits pas vers mon rythme de sommeil

- Je peux rester dans mon landau, mon cosy ou ma poussette lorsque j'arrive endormi à la crèche. Un espace calme et sécurisé permettra de protéger mon sommeil.
- Au cours de la journée, ma référente ou ses collègues seront attentives à mes signes de fatigue et prendront soin de me coucher dans un petit lit à mon nom dans un dortoir de ma galaxie. Je pourrai y dormir selon mon confort habituel avec ma turbulette, mon doudou, ma tétine ou autre chose de la maison qui me rassure.
- Si j'ai besoin d'une présence pour m'endormir, j'apprécierai peut être aussi d'être bercé dans les bras ou dans mon landau. Je peux aussi m'endormir sur le tapis de l'espace bébé après avoir joué ou dans le transat après le repas. Je dormirai selon mes besoins même si mon repas ou mon goûter est décalé.

• **A petits pas vers mon alimentation**

- Si je bois du lait maternel, il doit être apporté chaque jour pour que j'en profite à chacun de mes biberons.
- Si je prends un lait artificiel, il sera fourni par la crèche. En cas de prescription d'un lait spécifique par le médecin ou le pédiatre, il pourra soit être aussi fourni par la crèche ou rapporté de la maison.
- Si mon alimentation est diversifiée, on me proposera ce que j'ai l'habitude de manger à la maison dans le respect des quantités, du type et de la texture des aliments ainsi que des allergies, intolérances ou autres régimes particuliers.
- Pendant la période d'intégration, et de façon régulière ensuite, je prendrai mes repas de préférence avec ma référente. Elle me donnera le biberon dans les bras et je pourrai être sur ses genoux, en transat ou en chaise haute pour mes repas à la petite cuillère.

2- Sur la planète « Moyens » : je bouge de plus en plus. A petits pas dans l'exploration

En grandissant mon rythme de vie évolue. Parfois je dors moins dans la journée et je profite différemment de mon environnement. J'ai acquis de nouvelles façons de me déplacer et je découvre de nouvelles sensations. Je suis prêt à vivre de nouvelles expériences en explorant ma planète Moyens.

• **J'explore ma planète**

- Après mon arrivée, à l'heure du jus d'orange matinal, je peux être invité à rejoindre les plus grands assis sur le tapis. Ensuite, selon mon envie je peux rester avec eux pour chanter, écouter des histoires, de la musique, profiter de ce temps de pause pour se dire bonjour et commencer doucement la journée.
- Comme je suis encore au début de la découverte de l'échange et du partage avec les autres enfants je peux aussi avoir besoin d'être un peu seul pour jouer et explorer l'espace. L'aménagement de l'espace dans ma galaxie est adapté à mes explorations motrices et sensorielles. Au cours de la journée une ou plusieurs activités de découvertes installées ponctuellement me seront proposées et je pourrai y participer si cela me fait plaisir. J'aurai l'occasion de partager aussi progressivement quelques temps d'activités avec les plus grands.

• **J'ai encore besoin de me reposer**

- Lorsque j'arrive à la crèche selon la nuit que j'aurai passée, selon mon état de santé ou selon mes habitudes, des temps de repos me seront proposés au cours de la journée. L'endormissement dans mon lit dans un dortoir de ma galaxie pourra être facilité par la présence de ma référente ou d'une collègue et par ce qui contribue habituellement à m'apaiser et à me rassurer (doudou, musique, tétine...).

- Ces pauses plus ou moins longues me permettront de récupérer de ma fatigue, de me ressourcer à distance du groupe et seront bénéfiques à mon équilibre et à mon développement.

• **Je deviens acteur de mon alimentation**

- Selon mes capacités je pourrai prendre mes repas assis dans une chaise haute équipée d'une tablette ou bien assis sur une petite chaise adaptée à ma taille afin de manger à table avec d'autres enfants de ma planète dans l'espace réservé aux repas.
- Pendant mon repas, ma référente ou sa collègue, me guidera vers l'autonomie et le plaisir de découvrir le contenu de mon assiette (texture, saveur...) toujours dans le respect de mon régime à la maison.
- Mon autonomie pendant le repas se fera aussi dans la continuité de mes habitudes. Je peux préférer dans un premier temps qu'on continue de me donner à manger et donc je découvrirai l'utilisation de la petite cuillère progressivement. Si j'ai déjà commencé à manger seul mais avec de l'aide je poursuivrai cette expérience à la crèche.
- Parfois j'aurai besoin de retrouver un équilibre sécurisant parmi toutes ces nouvelles expériences et je pourrai avoir besoin de reprendre le biberon à la place du laitage, de revenir à de la purée ou du mixé à la place des morceaux. De même les quantités pourront varier selon mon appétit, ma fatigue ou mon état de santé.

3- Sur la planète « Grands » : je m'exprime de mieux en mieux, un pas vers l'affirmation

J'ai beaucoup grandi, je suis devenu un peu plus autonome, je continue de faire des progrès en motricité et en langage. Il est temps pour moi d'aller sur la planète des grands où m'attendent de belles rencontres et de nouvelles découvertes. Cette étape avant l'entrée à l'école me permettra d'être accompagné, au sein de ma planète, pour prendre confiance en moi, créer des liens avec les autres enfants, poursuivre des apprentissages. L'essentiel sera pour moi de continuer à m'épanouir, de prendre du plaisir à jouer seul et avec les autres et de participer aux différentes activités proposées.

• **Mon univers des Petits Martiens**

En arrivant à la crèche, selon mes émotions et ma capacité à m'exprimer je peux dire bonjour et participer aux transmissions en parlant de moi (je suis venu en vélo, en tram... c'est papa qui vient me chercher, j'ai vu mamie...).

Pour la collation du matin avec le jus d'orange, je participe à un temps de retrouvailles avec les enfants déjà arrivés. On se dit bonjour, on chante, on écoute des histoires avec une auxiliaire ou une éducatrice. Ensuite je découvre les ateliers proposés auxquels j'aurai envie ou non de participer.

Après ces temps d'activités une pause est bienvenue avant le déjeuner. On se retrouve au calme avec les copains de la Planète Grands. On écoute de la musique, des chansons... avant d'aller s'installer à table.

Après le déjeuner, selon mon rythme et mes besoins j'irai me reposer ou dormir en même temps que mes copains ou en décalé. Pendant la sieste, une auxiliaire ou une éducatrice reste présente et

veille au respect du repos de chacun d'entre nous. Jusqu'au moment du goûter, le temps d'émerger de cette pause se fera dans des conditions favorables (calme, musique, maternage, livres...). Après le goûter, certains Petits Martiens repartent déjà avec leurs parents. Si ce n'est pas mon cas, je serai accompagné dans un espace de jeux en vous attendant.

• **J'ai envie de faire tout seul**

Je fais des progrès en motricité et en langage. Je suis un peu plus autonome pour certains apprentissages. Je m'affirme dans le groupe en utilisant le "je" et le "moi". Je fais des choix, j'exprime mes émotions avec des mots. Parfois je m'oppose mais je comprends de mieux en mieux les consignes et les limites.

Au moment des repas, mon appétit, mes goûts, mes allergies, intolérances ou autre régime seront respectés. Je suis assis à la table de ma Planète Grands mais je peux aussi être invité dans une autre galaxie ou bien déjeuner ou goûter dans un autre espace (jardin, hall, clair de lune...). J'écoute le menu, je regarde les plats, je découvre et je reconnais les aliments, je mange ou je goûte si possible. Parfois je peux me servir seul dans le plat avec l'aide de l'adulte si besoin et je peux être sollicité pour venir chercher mon assiette garnie ou servir mes copains à table. A la fin du repas, je peux me nettoyer le visage, me laver les mains, ranger ma serviette et mettre ma timbale sur le chariot.

Après le déjeuner, seul ou avec de l'aide j'enlève mes chaussures et quelques vêtements afin d'être à l'aise pour la sieste. Avant d'aller me reposer, j'aurai peut-être besoin d'être changé si je porte des couches. Quand je me sentirai prêt, accompagné de ma référente ou de l'éducatrice et dans le respect de mes habitudes à la maison, je pourrai aller sur le pot ou sur les toilettes pour satisfaire mes besoins naturels.

• **Je joue, tu joues, nous jouons, ils jouent**

Le jeu libre, sous le regard bienveillant des professionnelles, a une place primordiale dans ma journée à la crèche. Je peux jouer seul ou avec les autres enfants. J'ai des jeux, des espaces à disposition. Je peux construire, imiter, inventer, imaginer...

Au cours de la journée sont proposés divers ateliers où je peux retrouver des enfants des autres planètes. Si j'ai envie, si cela me fait plaisir je peux faire de la pâte à modeler, de la peinture, du dessin, coller des gommettes, faire un parcours de motricité...mais je peux aussi seulement regarder, essayer puis refuser, changer d'activités, d'atelier...

• **Je grandis mais j'ai toujours besoin de repères**

Le matin je suis content de retrouver mes copains, je peux les nommer et demander s'ils sont présents. Cela me rassure de connaître les professionnelles qui sont là pour m'accueillir. Quand vous partez j'ai besoin de savoir quand et qui viendra me chercher.

A la crèche j'aime bien les petits rituels et les repères (collation, temps calme, chansons..). Ils m'aident à me sentir en sécurité. C'est important pour moi de savoir où j'en suis dans le déroulement de la journée ; je suis de plus en plus capable de poser des questions pour me rassurer sur la réponse à mes besoins (je demande quand je vais me reposer : après le repas ; je demande quand vous venez me chercher : après le goûter...)

Je me sens exister au travers des paroles, de l'attitude bienveillante des professionnelles, des limites sécurisantes qui me sont données. Je trouve ma place au sein du groupe d'enfants. J'exprime des émotions et je fais l'expérience de celles des autres. Je me sens protégé par les professionnelles qui veillent à l'harmonie de la vie en collectivité.

Je passe de bonnes journées à la crèche malgré des moments parfois difficiles à la séparation et des retrouvailles avec des émotions quelques peu inattendues. Je pleure à votre arrivée : trop plein de joie et d'impatience retenues. Je ne suis pas dans la précipitation pour venir vers vous : j'ai besoin de temps pour laisser mon jeu, mon activité, pour faire la transition entre la crèche et le retour à la maison.

ESPACES JEUX ET ACTIVITES

Dans l'univers des Petits Martiens, l'aménagement de l'espace est pensé et sécurisé pour me permettre, en grandissant, de profiter d'espaces adaptés à mes besoins que je sois bébé, moyen ou grand. En explorant les différents espaces, je découvre mes capacités corporelles, je progresse vers l'autonomie, les sens en éveil je prends plaisir à communiquer. Je suis accompagné par les professionnelles dans le jouer seul ou avec les autres, je bénéficie d'une présence disponible, bienveillante ; à l'écoute de mes sollicitations pour entrer dans mon imaginaire ou dans mon jeu.

• Les espaces

Chaque galaxie permet aux bébés d'avoir un espace protégé pour jouer et aux moyens et grands d'avoir accès à des jeux de constructions, d'imitation... (dinette, garage, voitures, animaux, jeux de constructions, d'encastrement...). Pour faire semblant, développer son imaginaire et son langage, faire des expériences sensorielles et motrices.

Dans l'univers des Petits Martiens je peux aussi être accompagné hors de ma galaxie pour jouer :

- Dans le grand hall : où je peux courir, grimper, glisser du toboggan, sauter dans la piscine à balles, faire du porteur, du vélo, rencontrer des copains des autres galaxies.
- Dans la pièce de jeux d'eau : où je peux jouer en maillot de bain à faire couler, vider, remplir, éclabousser, faire des bulles, me détendre dans la piscine.
- Dans le jardin : où je peux courir, sauter, crier, faire du vélo, du porteur, de la balancelle, monter sur la structure de motricité, me cacher dans la cabane, jouer au bac à sable, découvrir la nature...je profite d'un grand espace pour libérer mon énergie.
- Dans l'espace "au clair de lune": surtout pendant la période précédant mon départ pour l'école. C'est un espace où je me sens plus autonome ; j'y retrouve beaucoup de jeux à ma disposition et la possibilité de participer à des ateliers d'activités ponctuels, parfois avec les grands des autres galaxies.

• Les activités

C'est surtout dans la matinée que je pourrai, selon mon envie, participer à une, ou des activités proposées par les professionnelles. Je prendrai du plaisir à faire un parcours de motricité, à manipuler de la pâte à modeler, de la pâte à sel, du riz, à faire de la peinture, dessiner, coller des gommettes, faire de la pâtisserie, découvrir les instruments de musique...

Je peux aussi ponctuellement profiter des sorties extérieures soumises aux règles d'un accompagnement sécurisé.

• Les temps calmes

Activité principale de ma journée, le jeu est un élément indispensable à mon épanouissement et à mon équilibre qui ont aussi besoin de temps de pause, de rêverie. Parfois je décide tout seul de me poser, de réclamer un temps calme dans les bras ou sur les genoux de l'auxiliaire de puériculture ou de l'éducatrice. J'ai envie de prendre mon doudou, de m'allonger sur un tapis, de m'asseoir dans les coussins... j'ai besoin de me poser, de m'isoler, d'être avec moi.

Mais parfois aussi je n'arrive pas à trouver tout seul un espace et les conditions pour m'apaiser, me ressourcer. J'ai besoin d'être accompagné et je peux trouver ma place à différents moments de la journée lors des retours au calme qui sont proposés à tous (bébés moyens grands). Ecouter une histoire, chanter des chansons, des comptines, découvrir des sons, des rythmes, regarder des marionnettes... Des temps d'échanges, de pause individuelle dans une harmonie collective.

Dans l'univers des Petits Martiens, je suis dans l'exploration sensorielle et motrice.

Je suis dans la communication verbale ou non verbale, pour moi tout est langage car on me parle et je parle avec mon corps ou avec des mots. L'essentiel est de grandir à mon rythme dans un environnement sécurisant où je suis respecté en tant que MOI au sein de la collectivité malgré les contraintes qu'elle impose.

Jouer à la crèche, c'est avec ou à côté des professionnelles, avec ou à côté des copains ou tout seul car c'est bien aussi comme ça.

